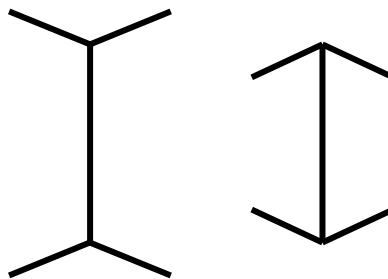


<b>PROTOCOLO DE AULA PRÁTICA</b>
<b>Professor Responsável:</b> Dr. Alessandro Fazolo Cezario
<b>Curso:</b> Psicologia / 2º Período
<b>Disciplina:</b> Processos Psicológicos Básicos 1
<b>Departamento:</b> Psicologia

AULA PRÁTICA 3 – ILUSÃO DE MULLER-LYER

1. VISÃO GERAL

O experimento de ilusão de Muller-Lyer é um teste de percepção que consiste em apresentar ao sujeito linhas verticais com linhas horizontais nas extremidades em diferentes ângulos, tal como mostrado na figura abaixo.



Estas figuras podem ser consideradas como desenhos simples em perspectiva de objetos de formas regulares e tridimensionais (por exemplo, cantos internos e externos de uma sala, como mostrado na figura abaixo). Como é possível perceber, o ângulo das flechas nas extremidades pode afetar a percepção de comprimento da linha central (no caso acima, ambas têm o mesmo comprimento).



O princípio geral por trás deste efeito, chamado de ilusão de Muller-Lyer, é que tendemos a ampliar características que indiquem distância do observador e reduzir características que indiquem

proximidade. Assim, enquanto as flechas viradas para dentro (esquerda) parecem representar objetos que se distanciam do observador, as flechas viradas para fora (direita) parecem representar objetos que se aproximam. A teoria tradicional da perspectiva enuncia simplesmente que essas figuras "sugerem" profundidade e que, se essa sugestão for imediatamente seguida, as características representadas mais distantes deverão ser maiores, pois é assim que são no mundo real. Isto implica em uma distorção perceptiva das imagens retinianas (que são do mesmo tamanho) para dar a sensação das aparentes distâncias relativas dos objetos.

## 2. MATERIAL NECESSÁRIO

Disquete 1.44 comum

## 3. ANTES DE INICIAR

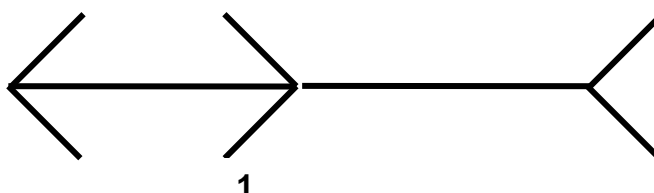
- a. Cada aluno deverá posicionar-se junto a um computador e servirá como sujeito deste experimento.
- b. Verifique se o seu computador está funcionando corretamente e se o mesmo responde aos comandos do mouse e do teclado;
- c. Verifique se, ao clicar em Iniciar > Programas > Psicologia > Psychlabwin > Muller-Lyer Illusion, você encontra os seguintes arquivos:
  - i. Experimento;
  - ii. Analise;
  - iii. Analise Muller-Lyer;
- d. Faça o seguinte teste:
  - i. Clique em Iniciar > Executar;
  - ii. Digite *notepad* e clique "OK";
  - iii. Pressione as teclas "Z" e "/" e veja se os respectivos caracteres são escritos corretamente;
- e. Se for constatado algum problema nas etapas anteriores, CHAME O PROFESSOR;
- f. Se tudo estiver correto, feche todas as janelas abertas.

## 4. INICIANDO O EXPERIMENTO

- g. Clique em Iniciar > Programas > Psicologia > Psychlabwin > Muller-Lyer Illusion > Experimento;
- h. Digite quatro números aleatórios e pressione ENTER;
- i. Aguarde as instruções do professor para iniciar e NÃO CLIQUE EM NADA ATÉ SER SOLICITADO(A).

## 5. REALIZANDO O EXPERIMENTO

- a. Neste experimento, você verá uma figura semelhante à mostrada abaixo.



- b. A sua tarefa é mover a posição da asa central (1) de modo que a metade esquerda do eixo horizontal pareça ficar no mesmo comprimento que a metade direita do eixo.
- c. Utilize as teclas seta-esquerda/seta-direita para mover a asa central (1) para a esquerda e direita, respectivamente.
- d. Quando você notar que as duas metades do eixo horizontal são iguais em comprimento, pressione a barra de espaço para indicar a posição de ajuste escolhida.

- e. Em cada teste do experimento, o ângulo que a asa central (1) faz com o eixo horizontal pode variar. Em alguns testes, a asa central (1) fará ângulo de 45° com o eixo central e ângulo de 90° (uma linha vertical reta) em outros.
- f. Faça o experimento até o seu término (indicado pelo fechamento automático da janela);
- g. Ao término do experimento, clique em Iniciar > Programas > Psicologia > Muller-Lyer Illusion > Analise
- h. Quando a janela abrir apenas pressione ENTER (a janela deverá fechar-se);
- i. Clique em Iniciar > Programas > Psicologia > Psychlabwin > Muller-Lyer Illusion > Analise Muller-Lyer
- j. Siga as instruções contidas no arquivo (planilha do Excel).
- k. Duas médias separadas são fornecidas para cada ângulo que foi utilizado. Cada média refere-se à porcentagem do comprimento do eixo horizontal a partir da esquerda até a asa central. Assim, quanto mais próximo de 50.00 (50% = metade da linha), mais correta será a sua resposta.

## 6. ANALISANDO OS RESULTADOS

- a. Forme um grupo com os alunos de sua fileira (horizontal);
- b. O grupo deverá escolher um membro (coletor) que ficará responsável por anotar os resultados DE CADA MEMBRO DO GRUPO;
- c. Os coletores de cada grupo deverão obter com os demais coletores, os resultados de cada membro dos demais grupos de forma que cada coletor tenha, ao final, os resultados de TODOS OS ALUNOS DA TURMA;
- d. Cada grupo deverá digitar os resultados de TODOS OS ALUNOS DA TURMA nos respectivos campos da planilha do Excel (Sujeito 1, Sujeito 2, Sujeito 3...);
- e. LEMBRE-SE: os valores com casas decimais devem ser digitados com uma VÍRGULA como separador decimal (NÃO USE PONTO);
- f. Salve os valores no DISQUETE para continuar o trabalho em casa ou para imprimir posteriormente;
- g. A partir do gráfico gerado automaticamente, faça uma análise crítica dos resultados obtidos.

## 7. QUESTÕES A SEREM DISCUTIDAS

- a. O ângulo (45° ou 90°) das linhas verticais afetou a percepção de comprimento da linha horizontal? Por quê?
- b. Qual ângulo das linhas verticais afetou mais a percepção de comprimento? Por quê?
- c. Tente explicar, com suas próprias palavras, porque ocorre a ilusão de Muller-Lyer.

## 8. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ABRAMS, R. A. (2000). Psych/Lab Experimental Psychology Software for Windows XP. Saint Louis: Author. <http://www.artsci.wustl.edu/~rabrams/psychlab/index.htm>

EYSENCK, M.W. & KEANE M.T. (1994). Psicologia Cognitiva: Um Manual Introdutório. Ed. Artes Médicas, Porto Alegre.

### Avaliação da aula prática

Os procedimentos para realização da aula prática foram explicados de forma clara e objetiva pelo professor (se não, especificar abaixo)?	Sim ( )	Não ( )
Motivo:		
O Grupo leu o roteiro?	Sim ( )	Não ( )
O Grupo discutiu sobre o Experimento antes de começar?	Sim ( )	Não ( )
O Grupo discutiu sobre o andamento do Experimento após o término?	Sim ( )	Não ( )
Os aparelhos estão em ordem (se não, especificar abaixo)?	Sim ( )	Não ( )
Motivo:		