

PROTOCOLO DE AULA PRÁTICA
Professor Responsável: Dr. Alessandro Fazolo Cezario
Curso: Psicologia / 2º Período
Disciplina: Processos Psicológicos Básicos 1
Departamento: Psicologia

AULA PRÁTICA 2 - RELAÇÃO SINAL/RUÍDO EM PERCEPÇÃO (SIGNAL DETECTION)

1. MATERIAL NECESSÁRIO

Disquete 1.44 comum

2. ANTES DE INICIAR

- a. Cada aluno deverá posicionar-se junto a um computador e servirá como sujeito deste experimento.
- b. Verifique se o seu computador está funcionando corretamente e se o mesmo responde aos comandos do mouse e do teclado;
- c. Verifique se, ao clicar em Iniciar > Programas > Psicologia > Psychlabwin > Signal detection, você encontra os seguintes arquivos:
 - i. Experimento;
 - ii. Analise;
 - iii. Analise Signal detection;
- d. Faça o seguinte teste:
 - i. Clique em Iniciar > Executar;
 - ii. Digite *notepad* e clique "OK";
 - iii. Pressione as teclas "Z" e "/" e veja se os respectivos caracteres são escritos corretamente;
- e. Se for constatado algum problema nas etapas anteriores, CHAME O PROFESSOR;
- f. Se tudo estiver correto, feche todas as janelas abertas.

3. INICIANDO O EXPERIMENTO

- a. Clique em Iniciar > Programas > Psicologia > Psychlabwin > Signal detection > Experimento;
- b. Digite quatro números aleatórios e pressione ENTER;
- c. Aguarde as instruções do professor para iniciar e **NÃO CLIQUE EM NADA ATÉ SER SOLICITADO(A)**.

4. REALIZANDO O EXPERIMENTO

- a. Neste experimento você verá rapidamente na tela uma série de pontos distraidores espalhados (esses pontos são chamados de ruído);
- b. Algumas vezes um sinal de "+" (estímulo) aparecerá, juntamente com o ruído, num ponto qualquer da tela;
- c. Você deverá pressionar a tecla "/" se o sinal de "+" APARECER NA TELA e a tecla "Z" se o sinal de "+" NÃO aparecer na tela;
- d. Você não precisa ter rapidez na resposta, mas há um tempo limite para você responder;
- e. Faça o experimento até o seu término (indicado pelo fechamento automático da janela);
- f. Ao término do experimento, clique em Iniciar > Programas > Psicologia > Psychlabwin > Signal detection > Analise
- g. Quando a janela abrir apenas pressione ENTER (a janela deverá fechar-se);
- h. Clique em Iniciar > Programas > Psicologia > Psychlabwin > Signal detection > Analise Signal detection
- i. Siga as instruções contidas no arquivo (planilha do Excel).

5. ANALISANDO OS RESULTADOS

- Forme um grupo com os alunos de sua fileira (horizontal);
- O grupo deverá escolher um membro (coletor) que ficará responsável por anotar os resultados de **TODOS OS MEMBROS DO GRUPO**;
- Os coletores de cada grupo deverão obter com os demais coletores, os resultados de cada membro dos demais grupos de forma que cada coletor tenha, no final, os resultados de **TODOS OS ALUNOS DA TURMA**;
- Cada grupo deverá digitar os resultados de **TODOS OS ALUNOS DA TURMA** nos respectivos campos da planilha do Excel (Sujeito 1, Sujeito 2, Sujeito 3...);
- LEMBRE-SE:** os valores com casas decimais devem ser digitados com uma **VÍRGULA COMO SEPARADOR DECIMAL (NÃO USE PONTO)**;
- Salve os valores no **DISQUETE** para continuar o trabalho em casa ou para imprimir posteriormente;
- A partir do gráfico gerado automaticamente, faça uma análise crítica dos resultados obtidos;
- Considere a matrix abaixo quando analisar seus resultados.

Tabela 1. Matrix de decisão no processo de detecção de sinal.

Detecção de Sinal		Estímulos	
		Ruído (R)	Sinal + Ruído (S + R)
Respostas	Sim	Alarme Falso	Acertos
	Não	Rejeição Correta	Omissão

- A resposta pode ser positiva (tecla “/”); ou seja, o sujeito indica que teve consciência da presença do sinal, ou negativa (tecla “Z”); ou seja, o sujeito não teve consciência da presença do sinal;
- O sujeito acerta se responder de forma positiva na presença do sinal (acertos) ou se corretamente não responder na ausência do sinal (rejeição correta);
- O sujeito comete um erro se responder de forma positiva na ausência do sinal (alarme falso) ou se de forma incorreta, deixar de responder quando o sinal está presente (omissão).
- O princípio por trás deste experimento é que toda tomada de decisão ocorre sob circunstâncias de incerteza. O experimento avalia a resposta do sujeito quando o nível de informação presente é escasso e qual a orientação desta resposta.

6. QUESTÕES A SEREM DISCUTIDAS

- Que processos cognitivos podem ser pensados como envolvidos na execução desta tarefa? Explique.
- Houve diferenças entre as respostas corretas (acertos e rejeição correta) e incorretas (alarme falso e omissão) nas duas condições (presença e ausência do sinal)? Por quê?
- Tente explicar porque é difícil perceber se o sinal de “+” está ou não presente. Que fatores poderiam estar interferindo nesta tarefa?
- Houve diferenças entre as respostas “sim” (alarmes falsos e acertos) e respostas “não” (rejeição correta e omissão) nas duas condições (presença e ausência do sinal)? Por quê?

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ABRAMS, R. A. (2000). Psych/Lab Experimental Psychology Software for Windows XP. Saint Louis: Author. <http://www.artsci.wustl.edu/~rabrams/psychlab/index.htm>

EYSENCK, M.W. & KEANE M.T. (1994). Reconhecimento de padrões (Capítulo 2) e Questões teóricas da percepção (Capítulo 3). In: Psicologia Cognitiva: Um Manual Introdutório. Ed. Artes Médicas, Porto Alegre.

Avaliação da aula prática		
Os procedimentos para realização da aula prática foram explicados de forma clara e objetiva pelo professor (se não, especificar abaixo)?	Sim ()	Não ()
Motivo:		
O Grupo leu o roteiro?	Sim ()	Não ()
O Grupo discutiu sobre o Experimento antes de começar?	Sim ()	Não ()
O Grupo discutiu sobre o andamento do Experimento após o término?	Sim ()	Não ()
Os aparelhos estão em ordem (se não, especificar abaixo)?	Sim ()	Não ()
Motivo:		